**Проект «Дошкольник в мире экономики»**

подготовительная группа

**Актуальность:**

Совершенствование образовательного процесса в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов предлагает внедрение современных технологий образовательной работы с дошкольниками. Именно технология экономического образования детей старшего дошкольного возраста необходима для реализации в работе с детьми. Сегодняшним детям нашего государства выпало нелегкое испытание: вместе со взрослыми "выплывать" из застойной воды невежества и хаоса, накопленных теперь уже несколькими поколениями. Без знаний экономики преодолеть это испытание невозможно. Актуальность проекта обусловлена тем, что происходящие преобразования в обществе, становление рыночных отношений, необходимость формирования массового мышления с учетом рыночного опыта многих развивающихся стран - все это вызывает необходимость связать образование с экономикой. Перестройка экономической системы России делает экономическую подготовку необходимым атрибутом любой целесообразной деятельности. Вопрос элементарного экономического образования детей старшего дошкольного возраста стоит в настоящее время особенно остро, т. к., с одной стороны, значительно возрастает информационный фон, в котором формируется интеллект детей, развивается интерес к экономическим знаниям и экономической деятельности, с другой стороны, очевидна не разработанность процесса формирования элементарных экономических знаний у дошкольников (содержания и технологий, которым предстоит жить и трудиться в XXI веке. Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому. Экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Понимаемая, как область “разумного ведения домашнего хозяйства”, искусство его ведения экономика может быть преподнесена детям в форме элементарных сведений:

- научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;

- с помощью игр, экономических задач, кроссвордов ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – “бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость” – с другой;

- научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней; вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Таким образом, актуальность проекта заключается в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

Предлагаемый опыт поможет систематизировать работу по экономическому образованию дошкольника и позволит формировать необходимые для этого качества у детей – дошкольников, достичь развития коммуникативной компетенции общения с окружающими людьми.

**Проблема**: У детей отсутствуют знания по экономике. Дети не понимают и не ценят окружающий мир, как результат труда людей; не знают профессий людей, связанных с экономикой; не имеют представления о денежных знаках не только России, но и других стран.

**Новизна материала:**

Новизна исследования в постановке самой проблемы, которая не поднималась до сих пор, как предмет специального изучения. Решение же этой проблемы в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности — игра, всю работу нужно было выстроить в игровой форме. Вот тут и встал вопрос о методах и приемах, с помощью которых легче всего было бы подать сложный экономический материал. Несмотря на значимость данной проблемы, педагогическая наука еще не предложила готовой программы по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста, поэтому был разработан проект «Дошкольник в мире экономики» который позволяет осуществлять тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствует становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

**Направленность проекта:** приобщение детей к миру экономической действительности.

**Цель проекта**: способствовать развитию реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям.

**Задачи проекта:**

* Развитие экономического мышления, умения решать простейшие задачи с экономическим содержанием;
* Обогащение словаря экономическими терминами;
* Знакомить детей с профессиями, связанными с экономикой;
* Учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей;
* Дать представление о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран;
* Формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд- продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества;
* Воспитание уважения к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

**Срок реализации проекта:** 8 месяцев (сентябрь – апрель)

**Тип проекта:** познавательно – информационный

**Этапы реализации проекта:**

Подготовительный этап:

1. Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;
2. Разработка критериев, показателей и уровней оценки личностной и интеллектуальной готовности дошкольников к простейшей экономической деятельности;
3. Оптимизация программно - методического обеспечения в группе, пополнение развивающей среды;

**Основной этап:**

1.Проведение цикла бесед, занятий, дидактических игр;

2.Изготовления альбома «Моделирование экономических понятий и отношений» (карточки моделей и ребусов);

3. Использование сказок экономического содержания на занятиях и в игровой деятельности;

4. Спланировать и провести экскурсии в банк, магазины;

5. Систематизировать накопленный материал.

**Заключительный этап:**

1. Провести совместно с родителями мероприятие «Ярмарка».

2. Организация выставки всего материала, собранного и сделанного в течение реализации данного проекта.

3.Интеллектуальная игра с детьми «Что? Где? Когда?»

**Ожидаемые результаты проекта:** дети понимают и ценят окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей);

- уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

- у них появились представления о денежных знаках России и других стран;

- обогатился словарь детей экономическими терминами;

- ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

- контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

Перспективный план на 2018 – 2019 у.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема и содержание мероприятия | | Участники | |
| Сентябрь | 1.Консультация для родителей «Что такое экономика?», анкетирование «Отношение родителей к экономическому воспитанию дошкольников»  2.Беседа «Всех профессий на свете не счесть» 3.Составление рассказа о профессии ветеринара по модели, учителя, продавца  4.Чтение стихотворения М.Садовского «Маркел – многодел»  5.Презентация «Современные профессии»; дидактическая игра «Я-менеджер, маркитолог….» | | Воспитатель, дети, родители | |
| Октябрь | 1.Беседа «Всякая вещь трудом создана»  2.Чтение Степанов В. «Когда я вырасту», пиктограмма к слову «трудиться»  3.Игра-занятие «Заработанные деньги. Виды предприятий торговли»(ребус «деньги», д/и «Куда за товаром я пойду?)  4.Виртуальное путешествие в прошлое денег | | Воспитатель, дети | |
| Ноябрь | 1.Беседа «Денежные знаки разных стран»  2.Занятие «Товар и цена»  3.Экскурсия в магазин за покупкой, работа с моделями «Затраты - цена», «Торговые затраты», с ребусами  4.Игра «Сколько заработал - столько и купил» | | Воспитатель, дети, родители | |
| Декабрь | 1.Игровая ситуация «Семейный бюджет»  2.Решение кроссворда «Бюджет моей семьи»  3.Встреча с волшебницей Феей «Какие у нас потребности?»  4.Предложить родителям вместе с детьми сделать модель семейного бюджета и расходования семейного бюджета | | Воспитатель, дети, родители | |
| Январь | 1.Игровая ситуация «Расходование семейного бюджета» (составление модели)  2.Презентация Гном Эконом и семейный бюджет», игра «Соберем Мишке блокнот»  3.Беседа «Благотворительная деятельность» (разучивание пословиц)  4.Экскурсия в Банк | | Воспитатели, дети, родители | |
| Февраль | 1.Мишка-бизнесмен в гостях у детей (разгадывание ребусов)  2.Игра-беседа «Лотерея и аукцион» (игра аукцион)  3.Беседа с просмотром презентации «Биржи и бартерные сделки»  4.Сюжетно-дидактическая игра «Что? Где? Почем?» | | Воспитатель, дети | |
| Март | 1.Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой трудовой город?»  2.Творческая деятельность «Изобретаем деньги будущего»  3.Дидактическая игра «Что сегодня я куплю»  4.Чтение сказки «Жадная старуха» (потребность) | | Воспитатель, дети | |
| Апрель | | 1.Презентация по авторским сказкам (потребности, труд, профессия, товар, бартер, деньги, реклама)  2.Решение задач гнома Эконома  3.Дидактическая игра «Угадай название биржи»  4.Совместное проведение с родителями «Ярмарки» | | Воспитатель. дети |

**Литература:**

Епанешникова Т.П. Дошкольник в мире экономики Табих Е.Н. Дошкольникам об экономике Шорыгина Т.А. методическое пособие «Беседы об экономике» Смоленцева А.А. учебно – методическое пособие «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» библиотека программы «Детство»